

Starke BASIS!



# Einführung in das Programm BiSS-Transfer in Baden-Württemberg

[www.starke-basis-bw.de](http://www.starke-basis-bw.de)



**ZSL**  
Zentrum für Schulqualität  
und Lehrerbildung  
Baden-Württemberg

# Das Konzept von BiSS-Transfer in Baden-Württemberg



- Ziel von BiSS-Transfer in BW ist die Leseförderung auf der Grundlage eines in Baden-Württemberg entwickelten landesweit einheitlichen Leseförderkonzepts.
- BiSS steht für **B**ildung durch **S**prache und **S**chrift und ist eine gemeinsame Initiative von Bund und Ländern.

# Ausgangslage und Zielsetzungen

## Ausgangslage:

- Ergebnisse IQB-Bildungstrend für Baden-Württemberg in den Bereichen „Lesen“ und „Zuhören“:
- 19,1 % bzw. 28 % der SuS erreichen nicht den Mindeststandard.

## Zielsetzungen:

- Stärkung der Schlüsselkompetenzen Lesen und Zuhören.
- Signifikante Steigerung des Anteil der Kinder, die die Mindeststandards im Lesen und Zuhören erreichen.
- Damit einhergehend: Schaffung von mehr Bildungsgerechtigkeit.

# Maßnahme Förderbänder – verbindlich für alle öffentlichen Grundschulen

- Im Rahmen des Deutschunterrichts werden in den Klassen 1-4 regelmäßig Förderbänder im Umfang eines zweimaligen Angebotes von je mindestens 20 Minuten in der Woche durchgeführt.
- d.h. mindestens 2x20 min verbindliches Leseband in allen Klassen/Schulwoche.
- Verbindliche Aufnahme in das Schulprofil und **verpflichtende** Umsetzung.
- Die Einzelschule bezieht die schulischen Voraussetzungen, u.a. Pausen- und Unterrichtszeiten mit ein.

# Elemente des Leseförderkonzepts



- Verankerung verbindlicher Lesebänder im Stundenplan:
  - mind. 2x pro Woche 20 min
- systematisches Training der Leseflüssigkeit z.B. durch Lautleseverfahren (Lesetandems)
- Förderung des Leseverstehens durch den Einsatz ausgewählter Lesestrategien
- regelmäßige Überprüfung des Lesefortschrittes durch standardisierte Tests (z.B. quop)

# BiSS-Transfer Lesecurriculum



Ziel ist die Förderung der Lesekompetenz bzw. die Förderung der Lesefertigkeiten sowie der Lesefähigkeiten.

Lesefertigkeiten

Lesefähigkeiten

Flüssig lesen

Leseverstehen

über Lesetechniken  
verfügen

über Strategien zum  
Leseverstehen verfügen

# Verteilung der Lesestrategien im Lesecurriculum



			K1.1	K1.2	K1.3	K1.4
Vorwissen aktivieren		Vorwissen aktivieren: Bilder und Überschriften anschauen, Vermutungen zum Textinhalt anstellen (auch beim Vorlesen) <b>Denke über die Bilder, die Überschrift und das Thema nach.</b>				
		Sich einen Überblick verschaffen: Überschrift, Hervorhebungen, Schrift, Abschnitte, Textsorte <b>Nimm den Text unter die Lupe.</b>				
Während des Lesens: wie nach dem 1. und 2. Leser		<b>Welche Wörter verstehst du nicht?</b>  Finde heraus, was sie bedeuten.				
		Stelle passende W-Fragen und beantworte sie. (z.B. Wer? Wo? Wann? Was? Wie? Warum?)				
		Markiere wichtige Wörter (Schlüsselwörter). Achte darauf nicht zu viel zu markieren.				
		Texte in Abschnitte gliedern: Unterteile den Text in sinnvolle Abschnitte.				
		Inhalte eines Abschnittes in einem Satz zusammenfassen: Schreibe zu jedem Abschnitt einen Satz oder eine Überschrift.				
Nach dem letzten Lesen		Inhalte grafisch darstellen: Male ein Bild, das den Inhalt des Textes wiedergibt. (z.B. Bild, Mindmap, Weg als „roter Faden“, Skizze, Tabelle, Diagramm)				
		Inhalt zusammenfassen und wiedergeben: Fasse den Textinhalt so zusammen, dass du ihn präsentieren kannst.				





*Zeit für  
Ihre Fragen.*

